

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37160 Геодезія та землеустрій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.04.2022 р.

Справа № 2100/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,  
Бродко Оксана Антонівна,  
Бурак Костянтин Омелянович,  
Волкова Вікторія Євгенівна,  
Гамеляк Ігор Павлович,  
Дорошенко Юрій Олександрович,  
Плутін Андрій Аркадійович,  
Ремізова Олена Ігорівна,  
Семко Олександр Володимирович,  
Серант Остап-Михайло Володимирович,  
Третяк Корнелій Романович,  
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний аграрний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37160</b>
Назва ОП	<b>Геодезія та землеустрій</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Відповідно до відомостей про самооцінювання ціллю ОП є формування у здобувачів освітнього ступеня доктора філософії компетенцій, необхідних для ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, здатності створювати нові знання у сфері землеустрою та кадастру з метою вирішення актуальних проблем сталого землекористування. Ціль ОП відповідає стратегічному плану розвитку ЗВО згідно зі «Стратегією розвитку ЛНАУ на період 2020-2025 рр.» Задекларовані цілі програми можливо повністю відповідають підготовці спеціалістів найвищої кваліфікації в галузях економічних наук, сільськогосподарських наук, частково наукової спеціальності 05.24.04 "Кадастр та моніторинг земель" галузі біологічних наук, але ніяк не технічних, до яких відноситься спеціальність 193-" Геодезія і землеустрій". Підтвердженням цього є той факт, що всі, без винятку науково педагогічні працівники є кандидатами і докторами економічних наук і плідно працюють, що підтверджується їх публікаціями, в цих галузях знань. Відповідно до всіх Переліків наукових спеціальностей 2011 р. , 2015 р. і проекту 2021 р. спеціальність 193 відноситься до технічних наук. Цілі ОП, яка атестується, дуже вузькі для цієї спеціальності. Зокрема ОП не містить вимог формування у здобувачів компетенцій з методів топографо-геодезичної і картографічної діяльності, інженерно-геодезичних вишукувань , створення геопросторових даних ( саме створення, а не використання), які становлять не менше половини змісту предметної області спеціальності 193, навіть для бакалаврів.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі і програмні результати навчання дійсно визначаються з врахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін, але в галузях знань соціальні та поведінкові науки, управління та адміністрування. Про це свідчать і враховані пропозиції академічної спільноти до ОП, зокрема ввести такі дисципліни, як «Управління у сфері землекористування», «Економіка та екологія землекористування», «Інституалізація відносин власності» тощо.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Згідно з звітом СО і експертної групи "...цілі та програмні результати навчання ОП враховують тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, зокрема, що стосуються: управління землекористуванням на засадах сталого розвитку, планування використання земель в контексті інтегрованого розвитку території, адміністрування у сфері землекористування на різних рівнях, технічного і технологічного забезпечення земельного кадастру і землеустрою з використанням сучасних досягнень у галузі землеустрою, управління екологічними ризиками і управління земельними конфліктами" (кінець цитати). Це дійсно важливі і дуже актуальні проблеми, для розв'язку яких потрібні наукові дослідження головне з галузей знань соціальні та поведінкові науки- 05, управління та адміністрування - 07. Звичайно з використанням результатів технічного прогресу в інших галузях знань, зокрема і 19 - Архітектура і

будівництво. Проте наукові і технічні проблеми цієї галузі (19) в цілях і програмних результатах, на нашу думку, практично не відображені. Що стосується зарубіжного досвіду, то, для прикладу, в Польщі, на досвід якої посилаються в звіті СО, запроваджена ОП "INŻYNIERIA KSZTAŁTOWANIA ŚRODOWISKA". Це окрема програма, за якою проводять навчання починаючи з бакалавра. Хоча вона включає і значний об'єм інженерних знань, які ОП, що акредитується, не передбачені.

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Згідно з звітом СО і експертної групи ОП відповідає вимогам, які зазначено в Національній рамці кваліфікацій України для рівня доктора філософії (PhD – 8), проте підтвердження цього в звітах немає. Аспірантура в ЛНАУ відкрита в 2016 р. Як свідчать дані звіту СО, захистів до цього часу, за спеціальністю, яка акредитується, не було. Не приведені теми підготовлених до захисту робіт, які свідчили би про те, що вони відповідають спеціальності, що акредитується.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте ці цілі і програмні результати дуже вузькі і тільки частково відповідають цілям та очікуваним результатам діяльності за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій".

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП переважно відповідає предметній області в галузях знань соціальні та поведінкові науки, управління та адміністрування. Передбачені у ОП напрямки наукових досліджень, стосуються не більше четверті питань обов'язкових для вивчення в затвердженому стандарті вищої освіти спеціальності 193 навіть на бакалаврському рівні.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт за спеціальністю 193 “Геодезія та землеустрій” відсутній.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В рамках заявленої ОП «Геодезія та землеустрій» підготовка аспірантів за дуальною формою освіти не здійснюється. У ЗВО діє «Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти», затверджене наказом від 29.08.2019 № 137

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється нормативними актами МОН України та положеннями ЛНАУ, що розміщені на сайті ЗВО: «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ЛНАУ» від 2017 р., із змінами від 10.03.2021 р.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами усіх рівнів вищої освіти, регламентує «Тимчасове положення про порядок визнання у ЛНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затверджене наказом № 171 а від 26.09.2019 (

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та**

## **принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу на 3-му рівні вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» і сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

На сайті університету всі учасники освітнього процесу можуть вільно ознайомитися з ОНП, НП, силабусами навчальних дисциплін (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), в яких доступно та зрозуміло наведена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Однак, веб-сайт університету має дещо застарілий дизайн та не зовсім зручні функціональні можливості, що ускладнює пошук необхідної інформації та документів. На зустрічі з аспірантами підтверджено, що інформація надається своєчасно впродовж усього періоду навчання, в тому числі через консультування працівниками кафедр, відділу аспірантури та докторантури, викладачами та науковими керівниками.

### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

При опрацюванні матеріалів акредитаційної справи та за результатами опитування стейкхолдерів експертною групою встановлено, що в освітньому процесі використовуються дослідницькі методи, а ЗВО створює умови для поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності.

### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК ОНП відбувається відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Згідно з п. 4.1. Положення моніторинг ОНП відбувається не рідше одного разу на рік (на сайті університету розміщено ОНП 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 років (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>)) і проводиться методичною комісією та вченою радою факультету.

### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

В університеті розроблено та схвалено «Стратегію інтернаціоналізації ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), здійснюється моніторинг потенційних можливостей міжнародного співробітництва, надається консультування та інформаційна підтримка. Укладено велику кількість (понад 50) договорів про співпрацю із закордонними партнерами (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>). Однак, реалізація цих угод з метою навчання, викладання та наукових досліджень на даній ОНП незначна.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів регламентовано «Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ», «Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНАУ»  
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

На момент проведення акредитаційної експертизи Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не затверджено. Визначена в п. 3 ОНП форма атестації (публічний захист наукових досягнень у формі дисертації) відповідає чинним нормативним документам.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентують: «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ», «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ»

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентують: «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНАУ», «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково-методичних робіт на академічний плагіат» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), «Тимчасове положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЛНАУ» У цих документах визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте задекларовані цілі програми повністю відповідають підготовці спеціалістів найвищої кваліфікації в галузях економічних наук, сільськогосподарських наук, частково наукової спеціальності 05.24.04 "Кадастр та моніторинг земель" галузі біологічних наук, але ніяк не технічних, до яких відноситься спеціальність 193-" Геодезія і землеустрій". Підтвердженням цього є той факт, що всі, без винятку науково педагогічні працівники є кандидатами і докторами економічних наук і плідно працюють, що підтверджується їх публікаціями, в цих галузях знань. Рекомендація акредитувати програму за галузями знань у яких безперечними науковими авторитетами є викладачі університету.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедура конкурсного добору НПП для реалізації ОНП регламентується «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). ЕГ дійшла висновку, що загалом процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. Скарг, нарікань, або фактів порушень не виявлено.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час аналізу документів акредитаційної справи, робочих зустрічей з роботодавцями та аспірантами експертною групою встановлено факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на етапі його планування, організації та реалізації. В основному, взаємодія відбувається при обговоренні та рецензуванні ОНП, під час проведення в ЗВО наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучалися до аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців шляхом: участі в науково-практичних семінарах, які організуються на факультеті землевпорядкування та туризму. Однак, залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять не мають системного характеру і є епізодичними. В ході зустрічей ЕГ з керівництвом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами університету заявлено про можливість ЗВО проводити погодинну оплату за проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом направлення НПП в різні організації і установи (у тому числі за кордоном) для підвищення кваліфікації та стажування. Ці процедури регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНАУ».

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Умови морального та матеріального заохочення НПП, стимулювання розвитку їх викладацької майстерності закладено в «Положенні про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП), кафедр і факультетів ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) та в «Коллективному договорі між адміністрацією Львівського національного аграрного університету та профспілковим комітетом Львівського національного аграрного університету на 2019-2021» Результати зустрічі з академічним персоналом свідчать, що система стимулювання в цілому сприяє орієнтованості викладачів на забезпечення якісного навчального процесу. НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, були нагороджені почесними грамотами, подяками тощо, отримували за результатами рейтингового оцінювання надбавки та премії.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Не виникає сумнівів, що бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте, згідно вимог до матеріалів СО, вони мають містити документальне підтвердження (звичайно додається справка, завірена бухгалтерією ЗВО) того, що обладнання, устаткування може використовуватись в учбовому процесі протягом усього часу дії акредитації. Цих документів в матеріалах СО немає. Див. примітка до Таблиці 1. "...наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення."

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу експертною групою було встановлено, що у ЗВО забезпечується відкритий безкоштовний доступ до мережі інтернет, на території університету та у гуртожитках є безкоштовний Wi-Fi. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, ScienceDirect та електронної бібліотеки

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У процесі огляду приміщень та спілкування зі здобувачами вищої освіти, гарантом ОП та представниками адміністрації університету було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОНП. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та унормована положенням «Про Службу охорони праці у ЛНАУ»

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**



Необхідну підтримку здобувачам вищої освіти ОНП надають відділ докторантури та аспірантури, деканат, кафедри, наукова бібліотека, органи студентського самоврядування (Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЛНАУ, Профспілкova організація студентів та аспірантів), ін. Інформаційна підтримка проводиться за допомогою оновлення на офіційних порталах ЛНАУ інформації, а також соціальних мереж. Розклад занять розміщений на офіційному сайті на сторінці «Аспірантура та докторантура» за посиланнями (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>). Під час роботи у фокус-групах учасники від ЗВО повідомили, що інформування здобувачів стосовно будь-яких тем проводиться через групи у соціальних мережах Вайбер та Телеграм.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В ЗВО розроблено і введено в дію «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ»

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ЛНАУ врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) відбувається відповідно до Статуту, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівському національному аграрному університеті, Положення про академічну доброчесність,

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

В ЛНАУ залучення здобувачів ОНП до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості відбувається за допомогою залучення здобувачів до проектної групи (у 2021 до складу проектної групи увійшов здобувач Богдан Нарадовий, до 2021 в складі проектної групи була здобувач Сусак Тетяна). Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП.

#### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОНП, свідченням того є протоколи засідання робочої групи за ОНП (яку були надані ЗВО додатково) та особисте спілкування на зустрічі. Роботодавці залишають відгуки-рецензії на проект ОНП, всі вони представлені ЗВО. Також ЗВО організуються онлайн обговорення ОНП (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7235-newszemlev300315.html>) та круглі столи (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/zv/zf/7040-newszem180221.html>). Рецензії на ОНП, свої зауваження та пропозиції щодо її удосконалення стейкхолдери можуть надсилати на електронну адресу відділу аспірантури і докторантури, особисту електронну адресу гаранта.

#### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

В звіті ЕГ вказано " .Випускників за даною ОП ще не було." . Дивно було би, якщо б за даною ОП вони були. Але ж аспірантура працює з 2016 р. Слід привести результати цієї діяльності.

## **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Під час зустрічі з фокус-групою представників сервісних підрозділів встановлено, що є різномірні перевірки не рідше чим раз на рік (гарантом ОП та проектною групою, представниками навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти), що є позитивною практикою, оскільки дозволяє до початку наступного навчального року за потреби оновити ОП. Перевіряються силабуси дисциплін, складові ОНП, електронне навчальне середовище Moodle, та виконується виправлення.

## **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час зустрічей з сервісними підрозділами, що відповідають за забезпеченість якості освіти встановлено, що процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на рівні факультету та на рівні ЗВО. На основі досвіду проведення акредитації інших ОП навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти проводиться аналіз за результатами якого оформлюється «План реалізації пропозицій», який затверджується Вченою радою університету.

## **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Принципи та процедури забезпечення якості в університеті регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» Аналіз показав, що протягом 2016-2021 рр. щорічно оновлювалися редакції ОНП «Геодезія та землеустрій»

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНАУ визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом Львівського національного аграрного університету, Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНАУ, Концепцією підготовки фахівців для сільськогосподарського виробництва у ЛНАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНАУ та ін. Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті ЛНАУ в розділі «Установчі документи»

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті ЛНАУ в розділі «Аспірантура та докторантура» розміщені проєкти ОНП. За спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» на 2022 рік вступу опубліковано дві ОНП для обговорення: «Геодезія та землеустрій» і «Землеустрій та кадастр». Зі слів гаранта Ковалишин О.Ф. виникла технічна помилка при завантаженні проєктів ОНП, адже з наступного 2022 року вступу планується змінити назву ОНП на «Землеустрій та кадастр».

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному веб-сайті ЗВО присутня точна та достовірна інформація про ОНП «Геодезія та землеустрій» третього (освітньо-наукового) рівня включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація знаходиться в достатньому обсязі для інформування всіх стейкхолдерів та суспільства: (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd/asptadok.html>), хоча виникають складності в пошуку необхідної інформації.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

У звіті ЕГ відзначено "...Напрями наукових досліджень аспірантів відповідають даній ОП і напрямам наукових досліджень випускових кафедр факультету землевпорядкування та туризму. ОП включає широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики землеустрою, що дає змогу аспірантам сформулювати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркової дисципліни аспірант має право обрати 4 навчальні дисципліни з переліку вибіркової, які відповідають його науковим інтересам." Усе це вірно, але не в галузі технічних наук, до яких належить спеціальність 193.

#### **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників**

Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Проте, як показує аналіз наукових публікацій викладачів, приведених в матеріалах самооцінювання, переважна більшість їх виконується не в галузі технічних наук.

#### **10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

ЛНАУ організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми різні форми проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (проведення регулярних конференцій, семінарів, форумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

#### **10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

ЗВО надає можливості аспірантам долучитись до міжнародної академічної спільноти. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz.html>), до завдань якого входить надання допомоги аспірантам, що підтверджено на зустрічі ЕГ із представником цього підрозділу. Міжнародні конференції, в яких брали участь здобувачі, в основному проводилися на території України. Переважна більшість аспірантів не мають публікацій в іноземних наукових журналах, збірниках, матеріалах конференцій тощо (зокрема англійською мовою). Аспірантка Маринюк М.С. разом зі своїм науковим керівником, Таратолою Р.Б., брали участь у міжнародній конференції в Угорщині з публікацією тез англійською мовою. В 2020 р. в університеті прийнято рішення про те, що всі аспіранти 3 або 4 року навчання мають змогу пройти стажування в одній з країн ЄС. Аспірант Народовий Б.О. стажувався у Природничому Університеті, м. Люблін (Польща). ЗВО заключено 59 угод про співпрацю із закордонними установами та організаціями (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/vmz/mignardogovir.html>). Незважаючи на це, прикладів реалізації цих угод в плані подачі заявок на участь у спільних проєктах, грантах тощо на даній ОНП не було.

#### **10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

За результатами експертизи встановлено, що наукові керівники аспірантів беруть участь в науково-дослідних проєктах, а результати їх досліджень публікуються в наукових виданнях

#### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На зустрічах з адміністративним персоналом, НПП та здобувачами ЕГ отримано підтвердження, що в ЛНАУ розроблено нормативні документи, які направлені на дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Зокрема: «Положенням про академічну доброчесність у Львівському національному аграрному університеті», «Положенням про процедуру впровадження антиплагиатної системи в Львівському національному аграрному університеті» та заключено договір з з ТОВ «Плагіат» для здійснення технічної перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень.

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Мета ОП корелюється зі стратегією розвитку університету, ПРН відображають світові тенденції розвитку землеустрою. ОП являє собою системний і структурований документ для набуття професійних компетентностей. ОК навчального плану становлять чітку, логічну взаємопов'язану систему та у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Має місце добра взаємодія і залучення стейкхолдерів до оновлення ОП. Проте задекларовані цілі програми можливо повністю відповідають підготовці спеціалістів найвищої кваліфікації в галузях економічних наук, сільськогосподарських наук, частково наукової спеціальності 05.24.04 "Кадастр та моніторинг земель" галузі біологічних наук, але ніяк не технічних, до яких відноситься спеціальність 193-"Геодезія і землеустрій". Підтвердженням цього є той факт, що всі, без винятку науково педагогічні працівники є кандидатами і докторами економічних наук і плідно працюють в цій галузі, що підтверджується їх публікаціями. Відповідно до всіх Переліків наукових спеціальностей 2011 р. , 2015 р. і проекту 2021 р. спеціальність 193 відноситься до технічних наук. Цілі ОП, яка атестується, дуже вузькі для цієї спеціальності. Зокрема ОП не містить вимог формування у здобувачів компетенцій з методів топографо-геодезичної і картографічної діяльності, інженерно-геодезичних вишукувань , створення геопросторових даних ( саме створення, а не використання), які становлять не менше половини змісту предметної області спеціальності 193, навіть для бакалаврів. Підтвердження невідповідності цілей ОП заявленій спеціальності є і в матеріалах ЕГ, яке вона чомусь не прийняла до уваги "... Зі слів гаранта Ковалишин О.Ф. виникла технічна помилка при завантаженні проектів ОНП, адже з наступного 2022 року вступу планується змінити назву ОНП на «Землеустрій та кадастр»."( кінець цитати)

### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

Зміст ОП переважно відповідає предметній області в галузях знань соціальні та поведінкові науки, управління та адміністрування. Передбачені у ОП напрямки наукових досліджень, стосуються не більше чверті питань обов'язкових для вивчення в затвердженому стандарті вищої освіти спеціальності 193 навіть на бакалаврському рівні.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Правила прийому відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими і зрозумілими та враховують особливості ОП. Доцільно прискорити темпи оновлення сайту ЗВО та його структури, перш за все, для зручності користування здобувачами вищої освіти та майбутніми абітурієнтами 2022 р. щодо доступу до освітньої програми.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Навчання та викладання за ОНП базується на принципах студентоорієнтованого підходу та відповідає принципам академічної свободи, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та програмних результатів навчання. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. 1) Веб-сайт університету має дещо застарілий дизайн та не зовсім зручні функціональні можливості, що ускладнює пошук необхідної інформації та документів. Рекомендація: Зважаючи на те, що новий сайт університету в процесі розробки, провести консультування (та/або анкетування) зі студентами, аспірантами, НПП щодо дизайну та функціональних можливостей нового веб-сайту. 2) Аспіранти у своїх дослідженнях не активно використовують наявні матеріально-технічні ресурси. Рекомендація: при формулюванні теми та основних завдань досліджень враховувати наявну матеріально-технічну базу. 3) Незважаючи на велику кількість договорів про співпрацю із закордонними партнерами, реалізація цих угод з метою навчання, викладання та наукових досліджень на даній ОНП незначна. Рекомендація: активізувати діяльність щодо міжнародної співпраці НПП та аспірантів в рамках підписаних угод.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів чіткі, зрозумілі та дозволяють аспірантам досягнути програмних результатів навчання. У ЗВО функціонує система протидії порушенням академічної доброчесності. Виявлені недоліки за цим критерієм не є суттєвими, носять рекомендаційний характер. Не проводяться спеціалізовані заходи (семінари, тренінги тощо), які стосуються дотримання академічної доброчесності, саме для здобувачів третього рівня вищої освіти. Рекомендація: зробити регулярними просвітницькі заходи з популяризації академічної доброчесності для здобувачів третього рівня вищої освіти.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

Людські ресурси повністю відповідають підготовці спеціалістів найвищої кваліфікації в галузях економічних наук, сільськогосподарських наук, частково наукової спеціальності 05.24.04 "Кадастр та моніторинг земель" галузі біологічних наук, але ніяк не технічних, до яких відноситься спеціальність 193-"Геодезія і землеустрій". Підтвердженням цього є той факт, що всі, без винятку науково педагогічні працівники є кандидатами і докторами економічних наук і плідно працюють, що підтверджується їх публікаціями, в цих галузях знань. Рекомендація акредитувати програму за галузями знань, у яких безперечними науковими авторитетами є викладачі університету. В протилежному разі штат науково-педагогічних працівників необхідно поповнити докторами наук за спеціальностями 05.24.01 "Геодезія, картографія і фотограмметрія", 05.24.04 "Кадастр та моніторинг земель", які повинні забезпечувати лекційні курси основних професійно-орієнтованих дисциплін ОНП.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Не виникає сумнівів, що бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте, згідно вимог до матеріалів СО, вони мають містити документальне підтвердження (звичайно додається справка, завірена бухгалтерією ЗВО) того, що обладнання, устаткування може використовуватись в учбовому процесі протягом усього часу дії акредитації. Цих документів в матеріалах СО немає. Див. примітка до Таблиці 1. "...наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення."

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В ЛНАУ сформована культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми де, усі учасники освітнього процесу націлені на розвиток та вдосконалення освітньої програми. Гарною практикою є проведення круглих столів та семінарів щодо обговорення ОНП зі стейкхолдерами та здобувачами. Гарною практикою було б публікувати на офіційному сайті ЛНАУ аналіз попередніх акредитацій ОП, щоб гаранті при підготовці до акредитаційної експертизи відразу могли врахувати рекомендації ЕГ та ГЕР. У ЛНАУ не проводиться практика опитування НПП та стейкхолдерів щодо якості ОНП, запровадження такої моделі співпраці дозволить розширити коло зацікавлених осіб.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

ЛНАУ виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності у повній мірі, інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу, що підтверджено наявністю на офіційному сайті інформації, що підлягає оприлюдненню: програми вступу, освітньо-наукові програми докторів філософії. На сайті ЛНАУ присутня складна пошукова система. Більшість документів на офіційному сайті ЛНАУ розміщені без можливості їх перегляду, а лише для завантаження, що ускладнює надання точних лінків на певні документи. Рекомендація: ЕГ вважає за доцільне скоріше почати використовувати оновлений сайт ЛНАУ, який зараз знаходиться на стадії розробки, для полегшення навігації та кращого ознайомлення стейкхолдерів, здобувачів ВО і майбутніх абітурієнтів за даною ОНП. 2. На офіційному сайті ЗВО опубліковано 2 проекти ОНП, що ускладнює процес перегляду та надання пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів та інших зацікавлених осіб. Рекомендація: Залишити один проект ОНП та можливо створити електронну форму для відгуків, щоб розділити їх для кожної ОНП в ЗВО. 3. На сайті не представлені рецензії стейкхолдерів та результати перегляду ОНП. Рекомендація: Гарною практикою було б оприлюднювати узагальнену зведену таблицю пропозицій та рекомендацій всіх стейкхолдерів, задля забезпечення прозорості та публічності процесу вдосконалення ОНП.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

У звіті ЕГ відзначено "...Напрями наукових досліджень аспірантів відповідають даній ОП і напрямам наукових досліджень випускових кафедр факультету землевпорядкування та туризму. ОП включає широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики землеустрою, що дає змогу аспірантам сформулювати актуальну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. Під час визначення вибіркового дисциплін аспірант має право обрати 4 навчальні дисципліни з переліку вибіркового, які відповідають його науковим інтересам." Усе це вірно, але не в галузі технічних наук, до яких належить спеціальність 193. Сильними сторонами в контексті Критерію 10 слід відмітити добру співпрацю НПП факультету землевпорядкування та туризму, у тому числі і керівників аспірантів, з закордонними університетами у сфері наукових досліджень. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. В ЗВО впроваджена система академічної доброчесності.

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ**

